

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

для формирования компетенций, установленных рабочей программой практики

«Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)»

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Порядок проведения практики:

- 1) Продолжительность практики 76 дней (684 час./19 з.е.)
- 2) Студент работает в качестве студента-практиканта под руководством ответственного за практику; руководитель практики корректирует и контролирует его деятельность.
- 3) Приступая к прохождению практики, студент должен ознакомиться с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, учреждения), пройти инструктаж по технике безопасности.
- 4) Практика завершается промежуточной аттестацией, время которой устанавливается графиком учебного процесса.

Для работников ведомственных учреждений, на базе которых проводится практика, руководство и текущий контроль выражаются:

- 1) в ознакомлении студентов со структурой учреждения, направлениями его деятельности, целями и задачами, функциями, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами (пациентами), являющимися основными потребителями услуг данного учреждения (или организации);
- 2) в ознакомлении с функциональными обязанностями специалиста-психолога/медицинского психолога данного учреждения;
- 3) в приобщении студентов к профессиональной деятельности психолога/медицинского психолога путём частичного привлечения студентов к помощи специалисту данного учреждения в его профессиональной деятельности;
- 4) в контроле за ходом выполнения поручений на рабочем месте практиканта;
- 5) рекомендуется предоставление характеристики о каждом студенте по результатам прохождения им практики, заверенной подписью и печатью учреждения, на базе которого проводилась практика.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- формирование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- совершенствование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- отработка навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;

- отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- отработка навыков формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы и дизайна эмпирического клинико-психологического исследования;
- совершенствование навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- подготовка теоретической и эмпирической части ВКР;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

навыки подготовки и представления устных публичных докладов и письменных научных текстов по результатам клинико-психологического исследования

навыки постановки и самостоятельного решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

навыки оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения путем применения научно обоснованных методов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

навыки проведения психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей и психических состояний лиц различных категорий населения и интерпретации ее результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

умеет сочетать различные методы клинико-психологического исследования и диагностики, учитывая принцип комплексности, и интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

навыки анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, а также предоставления обратной связи участникам исследования, соблюдая этические принципы и нормы

навыки создания благоприятного психологического климата, применения оптимальных и адекватных задачам, методов психоконсультирования, психопрофилактики и психокоррекции при выполнении практической части выпускной квалификационной работы

навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с коллегами и различными категориями клиентов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

навыки самостоятельной постановки исследовательских и практических задач в области клинической психологии, разработки программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью

определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

умеет осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп, разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции и реабилитации, психотерапии, психопрофилактики в соответствии с задачами квалификационной работы

навыки разработки и самостоятельного осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации и оценки их эффективности при выполнении квалификационной работы, навыки психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

умеет самостоятельно выполнять научно-исследовательскую квалификационную работу в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПК-15	Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях

Степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с выполненными целью и задачами практики, докладом по предоставленной отчётной документации ответственным за практику преподавателем кафедры, принимающего отчёт по практике, по содержанию и результатам ее прохождения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

1. Выбрать и сформулировать тему выпускной квалификационной работы в рамках категориального поля клинической психологии. При этом необходимо учитывать, что работа должна представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Примерная тематика ВКР представлена в приложении 2.

2. Разработать программу исследования.

Программа исследования раскрывает содержание ВКР и последовательность изложения материала. Она помогает систематизировать материал, накапливаемый в ходе выполнения ВКР, поскольку отражает основные характеристики выполняемого исследования. Программа исследования включает в себя следующее:

- формулировку и обоснование научной проблемы;
- указание объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования;
- логический анализ основных понятий, составляющих терминологический аппарат исследования;
- подготовку развернутого плана ВКР (включая формулировку их названий): две главы – теоретическая (от 2 до 4 параграфов) и эмпирическая (3 параграфа: описание исследования; анализ результатов исследования; программа психологической помощи и оценка ее эффективности);
- подготовку перечня профессиональных баз данных, информационных справочными систем, электронных образовательных ресурсов, списка литературы для теоретико-методологического анализа проблемы;
- формулировка гипотезы исследования;
- выбор и обоснование планируемых методов и психодиагностических методик исследования.

3. Выполнить ВКР и оформить в виде научного текста.

Требования к тексту НИР:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- обязательные ссылки на авторов;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

Титульный лист с указанием темы ВКР и ее автора(ов).

Оглавление (план ВКР).

Введение. Должно включать актуальность проблемы и методологический аппарат исследования с его содержанием: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа исследования, методы (теоретико-методологический анализ литературы), теоретическая значимость исследования, апробация результатов исследования (при наличии).

Рекомендации по работе над введением

1) *Актуальность исследования*. Актуальность исследования отвечает на вопрос: «Почему необходимо исследовать данную проблему?». Важно показать суть проблемной ситуации, из этого и будет видна актуальность темы; надо подчеркнуть границу между знанием и незнанием о предмете исследования в исследованиях других

авторов, а также значимость проводимого исследования для практики учреждений социально-медицинской сферы. Освещение актуальности позволяет понять тему исследования и оценить ее с точки зрения современности и социальной значимости. Автор должен прийти к выводу, что данная тема не раскрыта (или раскрыта частично, или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Таким образом, в «Актуальности» кратко даётся общая, «глобальная» характеристика исследуемого вопроса, что, в большинстве случаев, предполагает наличие «обобщающих» цифр, сопровождающихся ссылками на соответствующие источники.

В актуальности исследования не надо детально рассматривать (и сравнивать) взгляды отдельных авторов на тот или иной психологический феномен, это необходимо делать в основной части работы.

Далее формулируется методологический аппарат исследования.

2) *Объект исследования* – процесс или явление в какой-либо области социальной действительности, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «Что рассматривается в исследовании?» и должен охватывать всё содержание работы.

3) *Предмет исследования* – это то, что находится в границах объекта как существенная его часть (объект более широкое понятие, чем предмет). Предмет исследования отвечает на вопрос: как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции раскрывает данное исследование? Предмет формулируется очень близко к названию (теме) ВКР, но не должен его дословно повторять, а быть несколько шире.

Внимание! Объектом и предметом в психологических исследованиях выступают всегда: психические явления, процессы, свойства, состояния и т.д.

4) *Цель исследования* – выявление существенных характеристик предмета исследования, это конечный результат, к которому стремится автор, другими словами, отвечает на вопрос: «Какой результат исследователь намерен получить, каким он видит этот результат?» Формулировку цели, как правило, осуществляют через существительное (например, изучение..., выявление..., определение... и т.п.).

Цель также формулируется очень близко к названию и предмету ВКР, но не должна их дословно повторять; цель должна охватывать всё содержание работы.

5) *Задачи исследования* конкретизируют цель и отвечают на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?» Формулировки задач обычно начинаются с глаголов, например, изучить..., описать..., рассмотреть..., установить..., выявить..., выяснить..., проанализировать..., сформулировать..., оценить..., определить..., охарактеризовать..., осуществить..., выделить..., исследовать..., предложить..., эксплицировать..., провести..., сравнить..., дать дефиницию..., дать дескрипцию... и т.п.

Формулировки задач необходимо тщательно продумать, поскольку описание их решения составляет содержание глав и параграфов ВКР. Оптимальное число реализуемых задач в ВКР – не менее четырех и не более шести.

- Количество задач должно в целом соответствовать количеству параграфов, хотя строгое соответствие (один к одному) не обязательно. В большинстве случаев задачу легко формулировать через название соответствующего параграфа. Например, параграф называется «Острые и отдалённые реакции на стресс у военнослужащих – участников боевых действий в исследованиях отечественных и зарубежных авторов», а задача – «Проанализировать исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященных острым и отдалённым реакциям на стресс у военнослужащих – участников боевых действий».
- Задача не должна носить «глобального» и абсолютно не решаемого одним человеком характера. Например, чтобы решить (и то относительно) задачу «разработать систему профилактических мероприятий, направленных на снижение

интенсивности гипертонической болезни у пациентов в амбулаторных условиях» необходимо несколько лет работать целому институту.

- Задача не должна носить крайне общий, подходящий под абсолютно любую тему название (например, «провести анализ подходов к исследованию проблемы»); необходимо её конкретизировать (например, «на основании исследований отечественных и зарубежных авторов выявить преобладающие смысложизненные ориентации и социально-психологические установки пациентов с лимфогранулематозом»).
- В качестве отдельной задачи не рекомендуется выделять «определить методологический аппарат исследования», «разработать программу исследования» и т.п. (это необходимо по определению, это очевидно).

6) *Гипотеза исследования* – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Формулируя гипотезу, нужно ответить на вопросы: «Что не очевидно в предмете, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?» К гипотезе предъявляются следующие требования: она не должна быть очевидной; она должна быть проверяемой. В процессе исследования гипотеза может полностью подтвердиться или частично, а также полностью не подтвердиться. Чаще всего гипотеза состоит из двух-трёх развёрнутых предложений.

7) *Методологическая основа исследования* – те принципы, подходы, теории и концепции, на которые автор опирается при проведении исследования, т.е. теоретические положения, раскрывающие закономерности изучаемого объекта. Их необходимо просто перечислить, указав название и автора концепции.

Например, неправильно формулировать методологическую основу исследования следующим образом «Методологическую основу исследования составили работы таких авторов, как К.А. Абульханова-Славская, А.Т. Бек, Ф.Е. Василюк, М.И. Давыдов, Г.А. Зинькович, С.А. Зинькович, М. Ковак, Д.А. Леонтьев, В.М. Моисеенко, Е.В. Пестерева, К. Саймонтон, С. Саймонтон, А.Ш. Тхостов, Д.Н. Узнадзе, В.Э. Франкл, В.А. Чулкова, Э. Эриксон» (простого перечисления в алфавитном порядке «разноуровневых» авторов не должно быть!). Правильный вариант: «Методологическую основу исследования составили: теория идентичности личности (Э. Эриксон), концепции психологии переживаний (Ф.Е. Василюк), психологии смысла (В.Э. Франкл, Д.А. Леонтьев), психологии установок (Д.Н. Узнадзе, А.Т. Бек, М. Ковак), психологии жизненного пути и жизненных ситуаций (К.А. Абульханова-Славская, Ф.Е. Василюк,), психологии телесности (А.Ш. Тхостов), фундаментальные исследования в области психоонкологии таких авторов, как М.И. Давыдов, Г.А. Зинькович, С.А. Зинькович, В.М. Моисеенко, Е.В. Пестерева, К. Саймонтон, С. Саймонтон, В.А. Чулкова».

8) *Методы исследования* – их характеристика также должна быть включена во введение. Как правило, методы исследования подразделяют на теоретические (анализ источников и литературы, теоретический анализ и синтез, ретроспективный анализ и т.д.) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и т.д.; осторожно насчет эксперимента – реально используется очень редко, но очень часто называется).

Обязательно указать применяемые в исследовании психодиагностические методики (с указанием фамилий их авторов).

Относительно психодиагностических методик.

Чаще всего целесообразно использовать 4-5 методик, в отдельных случаях возможно 3 (если они очень объёмные).

Вполне возможен вариант, когда при первичной психодиагностике используется 4 методики, а для повторной (после психокоррекции) – 3. В ряде случаев он даже целесообразен – например, одна из методик измеряет какие-то стабильные личностные особенности, которые не могут измениться за 2-3 недели в результате 8-10 сеансов психокоррекции (в частности, locus контроля), но данная методика достаточно

информативна в плане характеристики имеющихся особенностей или для тех или иных математических корреляций.

Выбранные методики не должны носить скринингового характера и состоять из 5-10 утверждений (в определённых случаях использования одной подобной методики допустимо); не должны использоваться примитивные (типа САН) или «сомнительно научные» (типа СМОЛ) методики. Не должна использоваться методика Спилбергера-Ханина для оценки результатов психокоррекции (методика Спилбергера-Ханина, как и САН, фактически, носит ситуативный характер).

Не должны использоваться методики общего плана для исследования специфических проявлений (например, смысловых ориентаций исключительно с помощью методик на тревожность, депрессивность, агрессивность). Также не надо использовать исключительно методики общего плана чтобы в итоге сделать вывод типа того, что «характерными особенностями пациентов с являются повышенная тревожность, склонность к депрессивным проявлениям и агрессивности» (подобные, якобы, особенности, практически имеются при любых расстройствах и не только расстройствах).

Осторожно с использованием проективных методик – они желательны, но должны использоваться варианты, предполагающие возможность количественного выражения полученного результата.

При выборе методик следует учитывать возможности обследуемых (чаще всего это касается детей и подростков, особенно с умственной отсталостью),

Не надо использовать несколько методик, направленных на одно и то же (например, на тревожность, депрессивность и т.д.) – сразу встает справедливый вопрос: «А зачем?» (в отдельных случаях, при использовании двух методик это может быть оправдано, если с помощью этих методик исследуются разные проявления соответствующей личностной характеристики).

9) Во введении также раскрывается *теоретическая значимость исследования*. Например, доказано наличие у больных с лимфогранулематозом неадаптивных смысловых ориентаций и социально-психологических установок.

10) *Практическая значимость исследования*. Чаще всего сводится к тому, что разработанная и апробированная автором программа психологической работы/помощи/психокоррекции и др. показала свою эффективность и её целесообразность использовать (конкретизация где, кем) для оптимизации оказания психологической помощи (кому).

11) *Апробация результатов исследования* приводятся сведения об участии автора в конференциях различных уровней (международных, всероссийских, региональных и др.), публикациях по теме исследования.

12) Обязательно указывается *эмпирическая база исследования* (учреждение, на базе которого проводилось исследование, а также осуществлялась психокоррекционная работа), структура и объем выборки. Количество обследуемых определяется спецификой темы работы, уровнем сложности применяемых психодиагностических и психокоррекционных методов и методик. Ориентировочно количество обследованных с помощью психодиагностических методик должно быть не менее 40-50 человек и не менее 12 человек, с которыми проводилась психокоррекционная работа. Однако количество исследуемых определяется спецификой темы исследования.

13) Желательно указание *этапов проведенного исследования* (с указанием сроков), особенно, если в научно-исследовательскую работу вошли материалы выполненных ранее научных работ.

14) В конце введения раскрывается *структура* научно-исследовательскую работы, т.е. перечень ее структурных элементов. Например. Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, библиографического списка,

включающего 72 наименования (в том числе 5 на иностранных языках), и приложений. Общий объем работы составил 71 страницу.

Основная часть, текст в соответствии с планом ВКР.

Названия глав должны отражать название темы. Содержание глав должно исчерпывать тему. Названия параграфов и их содержание должны соответствовать задачам исследования и не должны дублировать друга (недопустимо, чтобы глава и параграф имели одинаковое название).

Параграфы оформляются в следующей логике: начало параграфа; основные положения, включенные в параграф, позиции, рассматриваемые в них; логика содержания параграфов и их связь между собой; концовка параграфа, результаты решаемых в нем задач.

По результатам каждой главы делаются основные выводы, которые содержат основные итоги каждого параграфа (Выводы по первой/второй главе).

Рекомендации по аналитическому обзору литературы по теме исследования
(теоретико-методологическому анализу)

Автор должен показать не только знакомство с публикациями по данной теме, но и степень знакомства автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники и литературу, критически ее рассматривать, оценивать ранее сделанное другими исследователями и тем самым подчеркнуть актуальность собственного исследования.

Характерной ошибкой при написании теоретического раздела является простое переписывание текста из прочитанных литературных источников. Другой часто встречаемой ошибкой является то, что делается акцент на медицинские (реже – педагогические) источники, в результате чего достаточно большие разделы имеют ярко выраженную «врачебную» направленность с соответствующей терминологией (должна же быть психологическая направленность).

Здесь же анализируется существующая практика в рассматриваемой области действительности, излагается история вопроса. Главное внимание уделяется теоретико-методологическим посылкам и постулатам, рассуждениям и доказательствам основных положений исследования, обоснованию авторской точки зрения на проблему.

Аналитический обзор литературы предполагает большое количество ссылок на авторов.

Чаще всего 1-я глава состоит из 3-х параграфов; практически всегда 3-й параграф (1.3.) может быть посвящен современным подходам к оказанию психологической помощи при....

Рекомендации по эмпирической главе

Эмпирический/Практический раздел основной части работы содержит авторскую модель решения проблемы.

Данная глава обязательно включает описание организации проведенного исследования, обоснование выбранных методов и методик, анализ и интерпретацию полученных результатов, на основе которых разрабатываются рекомендации по решению существующей проблемы и/или программа психологической помощи/психопрофилактики/психокоррекционной работы и проводится оценка ее эффективности.

Параграф 2.1., чаще всего называемый «Материалы и методы исследования» или «Описание исследования», посвящен описанию базы исследования, характеристики выборок (общее количество обследованных, половозрастные характеристики, во многих случаях и краткая, в объеме 2-3-х предложений, медицинская характеристика – с какими заболеваниями сколько кого было, длительность заболеваний, степень выраженности, наличие группы инвалидности, находясь в лечебном учреждении какие препараты они получают и т.п.).

Наличие расстройств у обследованных должно быть научно обоснованным. Данная проблема чаще всего возникает в случаях, когда базой исследования выступает не медицинское учреждение, а, например, школа или детский сад. В частности, если работа посвящена психологической помощи детям младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, то слова учителей о том, что у данных детей имеется это нарушение не свидетельствует о том, что оно действительно есть – «синдром дефицита внимания и гиперактивности» является медицинским диагнозом, который ставит врач (если базой исследования выступает медицинское учреждение, то уже априори понятно, что у обследованных есть соответствующие заболевания).

Далее кратко характеризуется каждой из использованных методик. Здесь вполне достаточно описать основную направленность, какие есть шкалы, правила интерпретации. Перечень утверждений можно, в лучшем случае, если относительно малоизвестная методика, привести в Приложении, но в большинстве случаев этим не надо «грузить» даже Приложение. Обязательной является ссылка на источники примененных методик. В целом, вполне нормальный объём 1-1,5 страницы на описание одной методики.

Далее приводится Программа психокоррекционной/другой психологической работы, подробное содержание которой, при необходимости, может быть вынесено в Приложение. Программу психокоррекционной работы лучше всего представить в виде таблицы с тремя вертикальными графами: № занятия, его цель, название использованных упражнений / приёмов; описание же упражнений / приёмов можно представить уже в Приложении.

Краткое (на уровне 3-4-х развернутых предложений) описание «идеологии» Программы психокоррекционной работы можно дать как непосредственно перед самой Программой, так и после неё. Также должны быть указания на автора / авторов и источник / источники, откуда она взята и внесенные в неё модификации.

Программа психокоррекционной работы может исходить из двух основных вариантов:

Первый: она полностью соответствует программе такого-то автора, приведённой в таком-то литературном источнике.

Второй: в её основу положена программа такого-то автора, приведённая в таком-то литературном источнике, однако программа этого автора не учитывала того-то и того-то, вследствие чего она была дополнена предложенными тем-то и тем-то такими-то упражнениями.

Второй вариант более креативен, но оба варианта должны быть обоснованы (например, в параграфе 1.3., посвященном оказанию психологической помощи при данном расстройстве / состоянии).

Далее даётся характеристики контингенту, с которым проводилась психокоррекционная работа и просто называются методики ретеста.

Внимание! Если имеется контрольная группа (группа сравнения), то также должна быть её краткая характеристика и на какой базе она набиралась (в большинстве случаев наличие контрольной группы необходимо).

Контрольная группа может быть представлена двумя основными вариантами:

Первый. Обследуются лица, имеющие те или иные нарушения / особенности, и лица, не имеющие их. Далее сравниваются психологические особенности лиц основной и контрольной групп.

Второй. Обследуются лица, имеющие те или иные нарушения / особенности. Далее они делятся на 2 группы, примерно одинаковые по половозрастным характеристикам и выраженности имеющихся нарушений / особенностей; при этом с одной группой проводятся автором психокоррекционные занятия, а с другой – нет. Потом делается повторное обследование членов как одной, так и другой группы и

оценивается динамика исследуемых психологических показателей в группах, сравниваются межгрупповые результаты.

Если ВКР выполняется на базе амбулаторных или стационарных медицинских учреждений, то, как правило, должен быть второй вариант – в этих учреждениях пациенты получают медикаментозную, физиотерапевтическую помощь и, соответственно, улучшается состояние их здоровья, что способствует уменьшению тревожности, депрессивности и т.д. Поэтому, если нет подобной контрольной группы, то на защите невозможно ответить на вопрос: «Почему Вы считаете, что рассматриваемые психологические показатели улучшились за счет Вашей психокоррекционной работы, а не за счет улучшения состояния здоровья вследствие медикаментозной терапии?».

Параграф 2.1. может быть относительно небольшим – 7-8 страниц.

В параграфе 2.2. приводятся результаты первичной психодиагностики, как правило, в традиционном стиле: в таблице или диаграмме даются обобщенные данные по методике и их интерпретация, т.е. объясняется, что означают приведенные показатели (! именно, объясняются / интерпретируются, а не просто повторяются данные таблицы). Подобным образом представляются результаты по всем использованным методикам.

Обобщенные данные даются в процентах, в скобках стоит указать абсолютные показатели. Приведение только абсолютных данных неправильно, т.к. это не даёт цельной картины. Например, у 7 обследованных выявлен высокий уровень депрессивности. Но одно дело, когда обследованных 14 человек и высокий уровень депрессивности выявлен у 50% и совсем другое, когда обследованных 37 человек и такой уровень имеется у 18,9%.

В таблицах приводятся обобщенные данные в процентах (и, по возможности, – абсолютные данные). Таблицы с результатами по каждому обследованному (если они есть) помещаются исключительно в Приложении.

Параграф 2.3. посвящен оценке эффективности проведённой психокоррекционной работы, т.е. сравниваются результаты психодиагностических методик до и после проведения психокоррекционной работы.

Внимание! Если использован второй вариант формирования контрольной группы, то в данном параграфе приводятся результаты лиц контрольной группы до и после «обычного» лечения (т.е. без психокоррекции) и результаты лиц основной группы (получавших, наряду с обычным лечением, еще и психологическую помощь).

Полученные в ходе количественного исследования данные, должны быть подвергнуты статистической обработке (применение факторного, корреляционного анализа и др.), которую можно осуществить с помощью программ «Microsoft Excel» и «Statistica».

Возможен и параграф 2.4., посвященный оптимизации оказания психологической помощи при исследуемом расстройстве / нарушении / проявлении. Идея данного параграфа: в процессе выполнения ВКР стало понятно, что надо сделать для оптимизации оказания психологической помощи (чтобы она была «идеальной») при ..., но ограниченность времени работы не позволило это реализовать. Предлагаемые рекомендации не обязательно должны быть реализованы с доказательством их эффективности; это, скорее, идеи о дальнейших перспективных направлениях работы по выбранной теме.

Однако предлагаемые рекомендации (мероприятия) должны быть конкретны и реалистичны, а не носить формально-абстрактный характер.

Данный параграф может быть относительно небольшим – 5-6 страниц; если текста получается не больше, чем на 2-3 страницы, то выделять его в качестве самостоятельного не надо, а имеющийся материал перенести в Заключение.

Внимание! Практической части работы может быть посвящена одна глава (именно такой подход и даётся в приведённом выше тексте), но может быть и две главы. В последнем случае одна глава посвящается первичной психодиагностике, а другая – результатам психокоррекции; имеющийся эмпирический материал чисто механически переструктурируется. Так, в параграфе 2.1. остается материал, касающийся базы исследования, характеристики выборки, использованных психодиагностических методик, а вся информация о психокоррекционной работе переносится в параграф 3.1.; параграф 2.2. остается без изменений; параграф 2.3. становится параграфом 3.2., а параграф 2.4. (если он есть) – параграфом 3.3.

Заключение

Заключение раскрывает значимость рассмотренных вопросов для соответствующего направления в науке, а также практической деятельности.

Здесь приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшей разработке темы.

Заключение не должно носить характер краткого резюме (пересказа) работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты исследования. Они могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы.

Список источников и литературы

Для подбора периодической литературы следует обращаться к указателям статей, опубликованным в течение календарного года, помещаемых в последнем номере журнала за соответствующий год или в первом номере издания. Перечень нормативной литературы составляется по специальным периодическим изданиям министерств. Рекомендации об использовании архивных материалов студент обычно получает от научного руководителя.

Работая с каталогами и библиографическими указателями, необходимо в конечном итоге сформировать «Список используемых источников и литературы», прилагаемый к ВКР в конце (список должен быть оформлен в соответствии с правилами описания библиографического аппарата, которые приведены ниже).

В процессе работы следует особое внимание обратить на новейшую литературу, активно использовать материалы периодической печати соответствующего направления.

Библиографический список (Список источников и литературы) должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота показа всех аспектов ее отражения (как правило, в списке приводится не менее 30 источников);
- не менее 70% источников от общего количества должны быть новейшими, т.е. изданными за последние пять лет. Источники, изданные ранее, должны приводиться только в порядке исключения и быть «классическими» для психологической науки (многие классические психологические произведения неоднократно переиздаются после смерти автора и поэтому полностью приемлемо соответствующая дата, например; З.Фрейд, 2025);
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, периодические и др.;
- отсутствие «морально» устаревших документов;
- список должен быть оформлен в алфавитном порядке по фамилии автора или названию источника, при наличии источников на иностранном языке, они приводятся после русскоязычных источников в соответствии с иностранным алфавитом.

Все включенные в список источники должны иметь отражение в НИР. Не допускается включать в список работы, на которые нет ссылок в тексте.

Приложения

Приложения призваны не только облегчить восприятие содержания работы, но и дать о ней более полное представление. Они включают в себя материалы, дополняющие основной текст; таблицы схемы, графики и диаграммы; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции; акты внедрения, ксерокопии/скриншоты публикаций и грамот за участие в научно-практических конференциях, благодарственные письма от организаций, в которых выполнялась ВКР (если они имеются) и т.д. Содержание приложений должно иметь непосредственное отношение к теме работы.

4. Оформить текст ВКР в соответствии с требованиями.

Основные требования

В целом оформление ВКР должно соответствовать следующим основным требованиям:

1. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с существующими в вузе требованиями, образец приводится в программе государственной итоговой аттестации).
2. Все источники сопровождаются библиографическим описанием.
3. Сокращения слов и словосочетаний в тексте и при библиографическом описании источников должны соответствовать «Правилам сокращения слов».
4. Прямое заимствование текста без указания источника не допускается. Текст работы подвергается проверке на плагиат по программе «Антиплагиат».
5. Приводимая цитата берется в кавычки с оформлением ссылки по «Правилам оформления библиографических ссылок».
6. Термины и словосочетания, многократно применяемые в тексте, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями, указав в сноске – далее по тексту... Однако! Аббревиатура не допускается в заголовках!
7. Единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами.
8. Исторические названия должны соответствовать названиям описываемого периода. При различиях с современным произношением или написанием, современное указывается в сноске.
9. Страницы ВКР должны быть пронумерованы.

Правила оформления титульного листа и оглавления

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по определенным правилам:

- В верхнем поле указывается полное наименование вуза и Института общественного здоровья, кафедры.
- Тема ВКР. Заглавие ВКР приводится без слова «Тема» и в кавычки не заключается.
- Фамилия, имя, отчество студента (в именительном падеже).
- Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя.
- В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

Оглавление помещается после титульного листа, включает введение, все заголовки НИР первого и второго уровня, заключение, библиографический список (список источников и литературы), приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых степеней рубрикации располагают друг под другом, заголовки последующей ступени смещены примерно на 1 см. вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Заголовки первого уровня (их можно оформить заглавными буквами, жирным шрифтом): введение, главы, заключение, список источников и литературы, приложения. Заголовки второго уровня: параграфы и выводы по главам.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Правила оформления библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом, упоминаемом в тексте источнике. Ссылка оформляется следующим образом:

Ссылка включается непосредственно в текст работы и заключается в квадратные скобки. В скобках приводится порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке и номер страницы. Например: [14, с.23], что означает 14-й источник, 23 страница.

Допустимо применение постраничных ссылок.

Если в работе автором приводится *цитата*, то в тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые изменения. Цитата внутри текста заключается в кавычки и подтверждается ссылкой на первоисточник.

Если необходимо выразить отношение к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

Если автор работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен это специально оговорить. Например: (подчеркнуто мною. – И.Л.), где «И.Л.» – инициалы автора.

Инициалы автора работы ставятся также и после пояснения, введенного в текст цитаты, если без него взятая вне контекста цитата непонятна. Например: «Она (рекомендуемая библиография. – И.Л.) в противоположность другим основным видам...».

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора научного исследования.

Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открытых кавычек ставят отточие.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по:», либо «Цит. по кн.». Если в тексте нет необходимости подробно анализировать документ, а упоминание о нем диктуется логикой изложения, то сноску начинают словами «См.», или «См. об этом». Если ссылка затрагивает дополнительную литературу, то в ссылке указывают «См. также». Если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутую тему, то ссылку начинают «Об этом подробнее см.».

Оформление иллюстративного и табличного материала

Иллюстративный материал (схемы, диаграммы, графики) должен соответствовать содержанию работы. Иллюстрации располагают в работе непосредственно после того текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. Все иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией после слова «Рис.» (выглядит это, например, следующим образом: «Рис. 1. Название»). При необходимости под иллюстрацией также помещают поясняющие данные. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе имеется только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.

Оформление табличного материала. Цифровой материал, если его много или имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, может быть оформлен в виде таблиц. Таблица располагается либо сразу после текста, в котором она упоминается впервые, либо на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер

размещается в правом верхнем углу над заголовком после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь тематический заголовок. Тематический заголовок таблицы располагают посередине страницы (или выравнивание с правой стороны) и пишут с прописной буквы без точки в конце.

Не допускается помещать в текст без ссылки на источник те таблицы, данные которых, уже были опубликованы.

Оформление формул и уравнений. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует проводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной строки. Формулы в работе следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы, либо раздела в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Формулы, помещаемые в приложении, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (B1). Если в работе приведена одна формула, её нумеруют (1).

Оформление библиографического списка

Библиографический список предполагает оформление источников в алфавитном порядке, по фамилии автора или названию работы.

Иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке работы.

Список литературы пишется с нового листа после заключения. Его страницы продолжают нумерацию, входят в общий объем работы и имеют заголовок «Библиографический список» или «Список источников и литературы».

Приводимый в ВКР список литературы свидетельствует об объеме использованных студентом литературных источников, уровне изучения исследуемой проблемы и навыков работы с научной литературой.

Список литературы должен содержать достаточные библиографические описания источников исследований и других использованных материалов.

Описание источника в списке литературы проводится по следующей схеме:

- фамилия автора, потом запятая и его инициалы (Иванов, И.И.); далее, после названия публикации ставится / и снова повторяется автор, но уже сначала идут инициалы, а потом фамилия (/ И.И. Иванов);
- если 2 или 3 автора, то пишется фамилия первого автора, потом запятая и его инициалы; после названия публикации ставится / и приводятся все авторы (/ И.И. Иванов, И.И. Сидоров, И.И. Кузнецов);
- если авторов 4 и больше человек, то сначала пишется название цитируемой публикации, а потом ставится / и приводятся первые три автора (Реабилитация во фтизиатрии: комплементарность медицинских, социальных и психологических факторов: монография / С.А. Юдин, О.Н. Барканова, А.С. Борзенко и др.);
- название работы (книги, статьи, разработки и прочие) без кавычек;
- название сборника работ или журнала (точное название лучше всего брать из e-library), страницы, на которых опубликована статья;
- для журналов – год, номер, страницы, на которых опубликована статья;
- для книг – место издания, издательство и год издания; при этом можно использовать общепринятые сокращения названий городов типа М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург); Р-н/Д (Ростов-на-Дону); необходимо также указывать объем книги (например: 139 с.); после страниц указывается ISBN.

Технические требования

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 2,75 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация всех страниц сквозная. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифру, означающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. Тип шрифта – Times New Roman Cyr, 14-й размер, межстрочный интервал – 1,5. Каждый абзац начинается на удалении 1,25 см. от левого края основного текста.

Внимание! Каждый заголовок первого уровня начинается с новой страницы. Это: введение, главы, заключение, список литературы, приложения. При этом предыдущая страница должна быть заполнена, минимум, на две трети.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовком главы и параграфа. Размер шрифта заголовка – 14, шрифт жирный. Расстояния между строками заголовка такие же, как и в тексте. Точка в конце заголовка не ставится! Заголовок выравнивается по центру страницы! Если параграф начинается с середины страницы, то до его названия и после отбивается пустая строка.

Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается (аналогично и в оглавлении).

Сокращение слов в тексте и подписях под иллюстрациями не допускается.

5. Подготовить доклад о результатах исследования в рамках ВКР и его мультимедийную презентацию.

Подготовка выступления является одним из важнейших этапов ВКР. В структуре доклада можно выделить три основных части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок; в целом они логически взаимосвязаны и характеризуют содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основном повторяет введение ВКР. Выступающий должен дать краткую характеристику актуальности темы, описание научной проблемы, а также сформулировать цель и задачи исследования.

Вторая часть доклада – самая большая по объему, т.к. в ней в логическом порядке излагается существо проведенного исследования, его результаты.

В третьей части доклада представляются основные выводы.

Можно избрать несколько иную логику изложения – *по задачам исследования*. В этом случае после обоснования актуальности исследования, его объекта и предмета, а также цели последовательно формулируются задачи исследования и показываются пути их решения и основные результаты.

Для доклада автору отводится до 10 минут, поэтому в докладе следует выделить основные положения и результаты исследования

Текст доклада надо хорошо знать, но не надо учить наизусть.

При подготовке к выступлению необходимо продумать не только содержание выступления, но и ответы на возможные вопросы членов комиссии и присутствующих.

Мультимедийная презентация иллюстрирует устный доклад и должна быть выстроена соответственно его логике, содержит:

– титульный слайд с указанием темы ВКР, ФИО ее автора(ов), ФИО и регалии научного руководителя. Титульный слайд копируется в самый конец, последним слайдом;

– слайды, иллюстрирующие доклад;

– слайд «Благодарю за внимание»;

– титульный слайд.

При оформлении презентации следует выбирать неяркие цветовые решения (сочетание не более 2-3 цветов), следить, чтобы слайды не были перегружены текстом, содержали основные тезисы.